

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра русского языка



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

М.Д. Тамбиева

2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Пунктуация современного русского языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки-2018

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доц. Урусова З.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

Русского языка на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	5
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	6
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	7
<u>6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	10
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	11
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u>	11
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u>	14
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям</u> :	14
<u>7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)</u>	14
<u>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u>	14
<u>7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров</u>	20
<u>7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</u>	21
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u>	23
<u>8.1. Основная литература</u> :.....	23
<u>8.2. Дополнительная литература</u> :	23

<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u>	23
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	24
<u>10.1. Общесистемные требования</u>	24
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	24
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u>	25
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	25
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	26
<u>12. Лист регистрации изменений</u>	26

1. Наименование дисциплины (модуля)

Пунктуация современного русского языка

Целью изучения дисциплины является:

- анализ системы знаков препинания современного русского языка, их основных функций и норм употребления;
- формирование у студентов знаний в области пунктуации современного русского языка, представлений о функционировании знаков препинания в различных синтаксических конструкциях;
- знакомство с современными тенденциями в области пунктуации современного русского литературного языка;
- расширение общелингвистического кругозора;
- выработка культуры научного мышления;
- использование знаний, умений, навыков, сформированных при изучении предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе, в курсе «Практикума» для освоения данной дисциплины;
- формирование основ для последующего изучения дисциплины «Современный русский литературный язык», дисциплин по выбору студентов, дисциплин профессионального цикла.

Для достижения цели ставятся задачи:

- ознакомление студентов с терминологическим аппаратом данной дисциплины, объектом, предметом, проблематикой и эмпирической базой исследований в области пунктуации современного русского литературного языка;
- развитие у студентов научного мышления, навыков работы с теоретической литературой по пунктуации современного русского языка, навыков наблюдения над фактическим материалом и совершенствование приемов его описания на основе применения современных методов и приемов лингвистического исследования;
- формирование в процессе изучения дисциплины профессиональных навыков и умений пунктуационного анализа ;
- совершенствование знаний о пунктуационных нормах современного русского языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Индекс	Б1. В. ДВ.15.01
Дисциплина «Пунктуация современного русского языка» реализуется в вариативной части Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на <u>5</u> курсе в А семестре.	
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Восприятие студентами этой дисциплины подготовлено знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения всех дисциплин лингвистического цикла.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Пунктуация современного русского языка» является необходимой основой для формирования языковой компетенции, последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации, формирования компетенций ОК-4, ПК-16	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Пунктуация современного русского языка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Результаты освоения ОП ВО Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-4	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: нормы русского литературного языка; основы теории коммуникации; принципы, формы и типы коммуникации; причины и типы коммуникативных неудач; основы педагогической риторики; иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации на общем и профессиональном уровне; языковые средства, используемые в процессе коммуникации на иностранном языке</p> <p>Уметь: применять полученные знания в конкретных коммуникативных ситуациях; создавать эффективные речевые модели, устные и письменные речевые произведения в соответствии с ортологической системой современного русского языка; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, анализировать и аннотировать профессиональные тексты, готовить научные доклады и статьи на русском и иностранном языке.</p> <p>Владеть: нормами речевого этикета в профессиональном общении, техникой речи, способами эффективного слушания; основами публичной профессиональной речи; методами и приемами создания различных жанров устных и письменных речевых произведений; иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения; навыками перевода научной литературы профессиональной направленности.</p>
ПК-16	Способен выделять и анализировать единицы	Знать: Знать: единицы основных языковых уровней языковой системы в

	различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, с точки зрения орфографии и пунктуации оформлять письменную речь	единстве их содержания, формы и функций; основы концептуализации языковой картины мира. Уметь: использовать полученные теоретические знания в процессе речевого функционирования; структурировать и интегрировать знания о языковых уровнях; анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, излагать ее устно и письменно. Владеть: комплексом представлений о системе языка как общего понятия, способностью творческого использования и преобразования знаний в ходе решения профессиональных задач.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2 З.Е., 72** академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	48	8
в том числе:		
лекции	24	4
семинары, практические занятия	24	4
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	96
Контроль		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость(в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				
				Всего часов	Аудиторные			СРО
					ЛК	ПЗ	ЛР	
		Пунктуация современного русского языка						
1.	5/А	Предмет пунктуации. Теоретические основы современной русской пунктуации. Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный	4				4	
2.	5/А	Система знаков препинания в современном русском языке, их основные функции и позиции. Одиночные, двойные и сложные знаки препинания.	8	2	2		4	
3.	5/А	Знаки конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Тире как дополнительный знак	2				2	
4.	5/А	Принципы русской пунктуации, их иерархия и взаимодействие	4	2			2	
5.	5/А	Знаки препинания в простом предложении	2				2	
6.	5/А	Знаки препинания в простом осложненном предложении с однородными членами	6	2	2		2	
7.	5/А	Специфика употребления знаков препинания. Факультативная и обязательная постановка знаков препинания	2				2	
8.	5/А	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами с полупредикативной функцией: обособленные и определениями, приложениями и обстоятельствами	8	2	2		4	

9.	5/A	Знаки препинания в предложениях с уточняющей функцией и при оборотах со значением включения, исключения или замещения. Выделение конструкций со сравнительными союзами	6	2	2		2
11.	5/A	Выделение на письме уточняющих членов предложения, оборотов с выделительно-ограничительным значением и сравнительных оборотов. Знаки препинания при обращениях	4		2		2
12.	5/A	Выделение знаками препинания вводных и вставных компонентов	8	2	2		4
13.	5/A	Современные тенденции развития русской пунктуации. Пунктуация как объект интерпретационной и лингводидактической деятельности	2				2
14.	5/A	Знаки препинания в предложениях с прямой, косвенной, несобственно- прямой речью. Оформление на письме цитат. Знаки препинания при присоединительных конструкциях	8	2	2		4
15.	5/A	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях с соединительными, разделительными, противительными, пояснительными и присоединительными союзами: одиночными, повторяющимися и двуместными	8	2	2		4
16.	5/A	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с различными типами придаточных	8	2	2		4
17.	5/A	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	8	2	2		4
18.	5/A	Знаки препинания в сложных многочленных образованиях: сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных	4				4
19.	5/A	Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них	8	2	2		4
20.	5/A	Пунктуационное оформление сложных форм монологической и диалогической речи: периода, сложного синтаксического целого, абзаца и диалогического единства	8	2	2		4
		Всего	108	24	24		60

Для заочной формы обучения

п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость(в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			
				Всего часов	Аудиторные		
			ЛК		ПЗ	ЛР	
		Пунктуация современного русского языка					
1.	5/А	Предмет пунктуации. Теоретические основы современной русской пунктуации. Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный	4				5
2.	5/А	Система знаков препинания в современном русском языке, их основные функции и позиции. Одиночные, двойные и сложные знаки препинания.	4	2			5
3.	5/А	Знаки конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Тире как дополнительный знак	4				5
4.	5/А	Принципы русской пунктуации, их иерархия и взаимодействие	4	2			5
5.	5/А	Знаки препинания в простом предложении	4				5
6.	5/А	Знаки препинания в простом осложненном предложении с однородными членами	4				5
7.	5/А	Специфика употребления знаков препинания. Факультативная и обязательная постановка знаков препинания	4				5
8.	5/А	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами с полупредикативной функцией: обособленными определениями, приложениями и обстоятельствами	4				5
9.	5/А	Знаки препинания в предложениях с уточняющей функцией и при оборотах со значением включения, исключения или замещения. Выделение конструкций со сравнительными союзами	4				5
10.	5/А	Выделение на письме уточняющих членов предложения, оборотов с выделительно-ограничительным значением и сравнительных оборотов. Знаки препинания при обращениях	4				5
11.	5/А	Выделение знаками препинания вводных и	4				5

		вставных компонентов					
12.	5/А	Современные тенденции развития русско пунктуации. Пунктуация как объект интерпретационной и лингводидактической деятельности	4				5
133.	5/А	Знаки препинания в предложениях с прямой, косвенной, несобственно- прямой речью. Оформление на письме цитат. Знаки препинания при присоединительны конструкциях	4				5
14.	5/А	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях с соединительными, разделительными, противительными, пояснительными и присоединительными союзами: одиночными, повторяющимися и двуместными	4				5
15.	5/А	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с различными типами придаточных	4				5
16.	5/А	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	4				5
17.	5/А	Знаки препинания в сложных многочленных образованиях: сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных	4				6
18.	5/А	Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них	4		2		5
19.	5/А	Пунктуационное оформление сложных форм монологической и диалогической речи: периода, сложного синтаксического целого, абзаца и диалогического единства	4		2		5
		Контроль	4				
		Всего	108	4	4		96

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме самостоятельного выполнения упражнений на занятиях (контроль знания студентами основных умений и навыков), тестирования, написание докладов и представление их на практических занятиях.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы студентов (СРС) являются: подготовка к практическим занятиям, к тестированию, выполнению упражнений, к докладам.

Подготовка к практическим занятиям. Практические занятия ориентированы на изучение конспектов лекций, учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий и ресурсов Интернета, а также на решение задач и тестовых заданий различных уровней сложности.

Подготовка к тестированию. Подготовка к тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы, а также тренировочных тестов, которые проводятся во время практических занятий.

Подготовка к устному опросу, ответам на теоретический вопрос предполагает анализ существующих в науке точек зрения на существо проблемы, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Подготовка докладов предполагает творческое и критическое осмысление первоисточника или источников и развернутое изложение информации, сопровождается анализом проблемы. Рефераты заслушиваются в виде докладов на практических занятиях согласно выбранной темы.

В целях повышения эффективности усвоения теоретического и эмпирического материала студентам предлагается самостоятельно составить словарик лингвистических терминов по изученным темам. Рекомендованную к использованию литературу студенты могут найти в каталогах библиотеке.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-4	<i>Знаки препинания, их основные функции, принципы русской пунктуации</i>	1 этап
ПК-16	<i>Знаки препинания в простом и сложном предложении</i>	2 этап

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
7. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 8. Способность в применении умения в процессе освоения учебной	1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение умения к	2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

<p>дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>9. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>3 балла <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p>
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>1. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>2. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины,</p>	<p>5 баллов <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p> <p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>Обучающийся должен:</i></p>

образца	так и смежных дисциплин.	<p>продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><u>4 балла</u> <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><u>5 баллов</u> <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</p>
---------	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Примерные задания для тестирования

Тест по синтаксису и пунктуации

Задание 1. При каком типе связи слов в случае изменения грамматической формы главного слова изменяется и форма зависимого?

1) согласование 3) примыкание

2) управление

Задание 2. При каком типе связи слов зависимое слово ставится в определенную падежную форму?

1) согласование 3) примыкание

2) управление

Задание 3. Какое сочетание слов является предложением?

1) учебник по истории 3) любоваться картиной

2) жить за городом 4) в комнате темно

Задание 4. Какого типа сказуемого не существует в русском языке?

1) простое глагольное 3) простое именное

2) составное глагольное 4) составное именное

Задание 5. Какой член предложения отвечает на вопросы косвенных падежей?

1) определение 3) обстоятельство

2) дополнение 4) подлежащее

Задание 6. Какое односоставное предложение имеет главный член, выраженный глаголом в форме 1-го или 2-го лица настоящего-будущего времени?

1) определено-личное 3) инфинитивное

2) неопределено-личное 4) безличное

Задание 7.

Как называется сложное предложение, части которого связаны между собой по способу сочинения?

1) сложносочиненное 3) бессоюзное сложное

2) сложноподчиненное 4) период

Задание 8. Какое придаточное относится к члену главного предложения, обычно выраженному глаголом, и отвечает на падежный вопрос?

1) определительное 3) изъяснительное

2) причины 4) условное

Задание 9. Какой знак препинания ставится между частями бессоюзного сложного предложения, если во второй части раскрывается причина того, о чем говорилось в первой?

1) тире 3) запятая

2) двоеточие 4) точка с запятой

Задание 10. Какое предложение имеет более сложную синтаксическую конструкцию?

1) сложносочиненное 3) бессоюзное сложное

2) сложноподчиненное 4) период

ЧАСТЬ Б. Выберите правильный ответ

Задание 1. В каком словосочетании слова связаны по типу согласования?

1) контрольная работа 3) задачник по математике

2) работать круглосуточно 4) пойти направо

Задание 2. В каком словосочетании слова связаны по типу управления?

1) весенний день 3) составить тезисы

2) хорошее настроение 4) много читать

Задание 3. Какой тип простого предложения содержит сообщение или описание?

1) повествовательное 3) побудительное

2) вопросительное 4) восклицательное

Задание 4. Какое сказуемое состоит из глагола-связки и именной части?

1) простое глагольное 3) составное именное

2) составное глагольное 4) сложное

Задание 5. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении
Княжна Мери перестала петь?

1) подлежащее 3) сказуемое

2) определение 4) дополнение

Задание 6. К какому типу односоставных относится предложение По улицам слона
водили ?

1) определено-личное 3) обобщенно-личное

2) безличное 4) неопределенно-личное

Задание 7. Определите тип предложения По-видимому, ветер стих и начинается дождь.

1) простое 3) сложносочиненное

2) сложноподчиненное 4) бессоюзное сложное

Задание 8. Определите тип предложения Он ушел, но не сказал зачем.

- 1) простое 3) сложноподчиненное
- 2) сложносочиненное 4) бессоюзное сложное

Задание 9. Определите тип придаточного в сложноподчиненном предложении Отец потребовал, чтобы я ехала с ним.

- 1) определительное 3) изъяснительное
- 2) цели 4) места

Задание 10. Определите, какой знак препинания пропущен в предложении

Биться в одиночку (...) жизни не перевернуть.

- 1) запятая 3) тире
- 2) двоеточие 4) точка с запятой

ЧАСТЬ В. Выберите правильный ответ

Задание 1. Укажите ошибку в управлении

- 1) преимущество перед ним 3) согласно договору
- 2) свойственный для них 4) заведующий клубом

Задание 2. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой

- 1) Сейсмограф прибор, регистрирующий землетрясения.
- 2) Ты мой самый близкий друг.
- 3) Помогать всем больным – долг каждого врача.
- 4) Ваш чемодан тяжелый?

Задание 3. Где (на месте каких цифр) должны быть запятые?

Альпинисты не могут позволить себе (1) неосмотрительности (2) или небрежности (3) или забывчивости (4) или самоуверенности.

- 1) 1,3 2) 3,4 3) 1,2,3,4 4) 2,3,4

Задание 4. К какому типу односоставных относится предложение Люблю тебя, Сибирь моя! ?

- 1) определенно-личное 3) обобщенно-личное
- 2) неопределенно-личное 4) безличное

Задание 5. На месте каких цифр должны быть запятые в предложении Обезьяны (1) весной (2) поднявшиеся высоко в горы (3) осенью спускаются в долины?

1) 1,3 2) 2 3) 3 4) 2,3

Задание 6. На месте каких цифр должны быть запятые в предложении Собравшись в большие стаи (1) белки (2) время от времени (3) отправляются искать новые места обитания ?

1) 1 2) 2 3) 3 4) 2,3

Задание 7. На месте каких цифр в предложении нужны запятые?

Наверное (1) оттого что (2) вода в Черной речке заросла мхом (3) и завалена деревьями (4) вода в ней казалась черной (5) словно деготь.

1) 1,3,5 2) 1,4,5 3) 3,4 4) 2,4,5

Задание 8. Определите, к какому типу относится сложное предложение

Начинало темнеть, и на небе зажигались звезды

- 1) сложноподчиненное 3) бессоюзное
- 2) сложносочиненное 4) с разными видами связи

Задание 9. Определите тип придаточного предложения в составе сложноподчиненного Егорушка, задыхаясь от зноя, который особенно чувствовался теперь, после еды, побежал к осоке и отсюда оглядел местность

- 1) определительное 3) местоименно-соотнесительное
- 2) изъяснительное 4) обстоятельственное

Задание 10. Какой знак ставится между частями бессоюзного сложного предложения Несчастья бояться () счастья не видать

- 1) двоеточие 3) тире
- 2) точка с запятой 4) запятая

7.2.2. Примерные темы для докладов

- Знаки препинания в русском языке, их состав и функции.
- Принципы русской пунктуации.
- Знаки препинания в простом предложении.
- Знаки препинания конца предложения.
- Знаки препинания в осложненном предложении.
- Знаки препинания в сложном предложении современного русского языка.
- Знаки препинания в многочленных сложносочиненных предложениях.
- Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с различными типами придаточных.
- Знаки препинания в многочленных сложноподчиненных предложениях.
- Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.

Знаки препинания в предложениях с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.

Знаки препинания в сложных формах организации монологической и диалогической речи.

Пунктуационное оформление цитат.

7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Знаки препинания и их основные функции.
2. Принципы русской пунктуации.
3. Знаки препинания в односоставных предложениях
4. Простое осложненное предложение, основные разновидности, знаки препинания в них.
5. Предложения с однородными членами, структурные и семантические признаки однородных членов, , знаки препинания в них.
6. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них.
7. Предложения с обособленными членами с полупредикативной функцией, , знаки препинания в них.
8. Предложения с обособленными членами с уточняющей функцией, , знаки препинания в них.
9. Предложения с обособленными оборотами со словами кроме, помимо и др., , знаки препинания в них.
10. Предложения с вводными компонентами, знаки препинания в них.
11. Предложения с вставными компонентами, знаки препинания в них.
12. Знаки препинания в сложном предложении.
13. Сложносочиненные предложения в русском языке, структурно-семантические типы, знаки препинания в них.
14. Знаки препинания в многочленных сложносочиненных предложениях.
15. Многочленные сложносочиненные предложения.
16. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
17. Знаки препинания в многочленных сложноподчиненных предложениях.
20. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
21. Знаки препинания в многочленных бессоюзных сложных предложениях.
22. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи, их основные разновидности.
23. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Способы передачи прямой речи.
24. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.
25. Знаки препинания в предложениях с несобственно-прямой речью.
26. Знаки препинания в сложном синтаксическом целом.
27. Пунктуационное оформление абзаца как композиционно-смысловой единицы.
28. Пунктуационное оформление периода как особой формы организации монологической речи.
29. Пунктуационное оформление диалогического единства как сложной формы организации диалогических единиц.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня знаний по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 должны быть оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка

	профессионального цикла на уровне «удовлетворительно».	сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60%, то есть на повышенном уровне, соответствующем оценке «хорошо».	«отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, а также при выполнении требований к получению оценки «хорошо» и освоении на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.
--	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

Современный русский литературный язык/ под ред. В.Г. Костомарова и В.И. Максимова- М.: Юрайт, 2010.

Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис.- М.: Академия, 2010

Современный русский язык. Учебник для бакалавров/ под ред. П.А. Леканта- М.: Юрайт, 2013.

Крысин Л.П. Современный русский язык- М.: Академия, 2009.

Современный русский литературный язык. Практикум/ под ред. В.И. Максимова- М.: Юрайт, 2010.

8.2. Дополнительная литература:

Бабайцева В.В. Русский язык: Синтаксис и пунктуация. М., 1979

Бондарко А.В. Функциональная грамматика. Л., 1984

Бондарко Л.В. Звуковой строй современного русского языка. М., 1977

Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. М., 1983

Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. М., 1983

Виноградов В.В. Русский язык: грамматическое учение о слове. М., 1972

Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. М., 1973

Золотова Г.А. Коммуникативный аспект русского синтаксиса. М., 1982

Золотова Г.А. Синтаксический словарь. М., 1988

Иванова В.Ф. Современный русский язык: Графика и орфография. М., 1976

Краткая русская грамматика/ под ред. Н.Ю. Шведовой, В.В. Лопатина. М., 1989

Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1972 (и последующие издания)

Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. М., 1956

Прияткина А.В. Осложненное простое предложение в современном русском языке. М., 1990

Пищальникова В. А. Общее языкознание: учебник для студ. высш. учеб.заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 448 с. Источник: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_21176.pdf

- Попова З.Д., Стернин И. А. Общее языкознание. – М., 2007
 Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1983 (и последующие издания)
 Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь лингвистических терминов. М., 1976
 Сергиевская Л.А. Сложное предложение: принципы анализа. Рязань, 1994
 Фомина М.И. Современный русский язык: Лексикология. М., 1990
 Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. М., 1985
 Щерба Л.В. Теория русского письма. Л., 1983
 Шмелев Д.Н. Современный русский язык: Лексика. М., 1977.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в

	соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.
--	--------------------------------------------------------------------

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 44.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

Специализированная мебель:

столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1.Переносной экран;

2.Проектор;

3.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

- 1 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru> .
- 2 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru> .
- 3 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru> .
- 4 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>
- 5 Информационная система «Информии».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;

- видеоконплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор №56\2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.04.2024 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письма от 21.04.2023 г. №МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. №МН-5/35982).		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	